



长沙南方职业学院

长沙南方职业学院

办学条件监测自评报告

目录

一、工作开展情况	3
二、监测结果与问题分析	5
三、自评结论	27
四、下一步工作安排	28
附件：长沙南方职业学院办学条件监测自评情况表	30

长沙南方职业学院 办学条件监测自评报告

为深入贯彻落实《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》（湘政教督〔2025〕2 号）文件精神，依据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标（试行）》及相关配套文件要求，长沙南方职业学院（以下简称“学校”）紧紧围绕“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的核心原则，系统开展办学条件监测与自查自评工作。学校是 2003 年经湖南省人民政府批准成立、教育部备案的全日制民办综合性普通高等职业院校，属综合类学校。截至报告周期，学校全日制在校生 11888 人，折合在校生 12038 人（其中三年制在校生 11249 人，五年制在校生 423 人，成人非脱产专科在校生数 1355 人）。现已构建信息技术、航旅、智能制造、智慧建筑、财经商贸、体育健康等 6 大专业群，形成“数智底座，航空品质”的专业集群特色，致力于培养高素质技术技能人才，毕业生就业质量与“3+2”专升本规模持续位居全省同类院校前列。

一、工作开展情况

为全面落实湖南省人民政府教育督导室、湖南省教育厅关于办学条件达标工程与能力评价的系列部署（包括《关于统筹推进湖南省高等职业学校办学条件达标工程的通知》《2024 年度办学情况检查整改通知书》《审计整改通知书》以及《关于

长沙南方职业学院专项督导“回头看”有关情况的反馈意见》等），学校于 2025 年全面启动办学条件与能力达标工程，系统推进各项评建工作。

（一）加强组织领导，健全工作机制

学校成立书记任顾问、校长任组长的办学能力评价工作领导小组，下设综合协调、基建、师资经费保障、招生就业与学生管理、教学、督导审核及二级单位等专项工作组，构建“办公室牵头—职能部门落实—学校审核协同”三级责任体系，明确分工、责任到人，确保评建工作协同高效、推进有序。

（二）制定实施方案，明确目标任务

学校修订并印发《长沙南方职业学院迎接湖南省高等职业学校办学能力评价工作实施方案》，明确以“四促”为核心，以 2026 年省级评价结果达到“通过”等级为总体目标。方案细化学习动员、自查建设、自评完善、迎评准备、整改提升五个阶段的工作任务与时间节点，为评建工作提供清晰的路线图。

（三）聚焦监测指标，开展自查自评

严格对照《湖南省高等职业学校办学条件监测指标（试行）》中的 46 个监测点，学校组织相关部门全面开展办学条件监测自查自评。依托“教育部高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”，确保数据真实、准确、完整，并同步撰写办学条件监测自评报告。

（四）加强过程督导，保障工作实效

建立第一责任人制度、督查制度及分阶段推进机制，实施

“一月一会”（准备阶段）、“一周一会、一周通报”（自评阶段）、“一周例会、一日通报”（冲刺阶段）的动态跟踪与督促检查机制。领导小组办公室及各专项工作组定期检查任务落实情况，及时发现并指出问题、督促整改，确保评建工作高质量按计划推进。

（五）统筹资源配置，彰显办学特色

在全面对标建设、融合“三改一评”工作与办学条件达标工程补齐短板的基础上，学校统筹资源配置，将评建工作深度融入日常教学与管理，着力强化基础设施、师资队伍、经费保障、教学仪器设备及图书资源等办学条件的达标建设。持续深化“产教融合、学培融通”办学模式，突显“数智底座、航空品质”专业集群特色，全面提升学校整体办学实力与人才培养质量。

二、监测结果与问题分析

根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标（试行）》，我校对4个一级指标、21个二级指标、46个监测点进行了系统梳理与数据核验。现按学校办学条件监测点自评报告如下：

（一）校园建设

1. 校园占地

1-1 校园占地面积

（1）达标标准：校园占地面积 $\geq 641952 \text{ m}^2 \approx 963 \text{ 亩}$ （ ≥ 150 ）

（2）达标情况：校园占地面积合计 650888.11 m^2 【 976.3 亩 】 $> 962.9 \text{ 亩}$ （ 641952 m^2 ；达标面积）；校园占地面积=学校

产权面积【227383.99 m²（341.08 亩）】+非学校产权面积（独立使用）635.26 亩【方舟校区：非学校产权面积（独立使用）90174.12 m²（135.26 亩）+333330 m²（500 亩）租赁用于机电学院无人机及建筑学院实训正在办理非学校产权面积（独立使用）手续】。自评结论：达标。

（3）问题分析：学校产权面积占比偏低，其中 500 亩租赁用于机电学院无人机及建筑学院实训的场地，目前仍在办理非学校产权面积（独立使用）手续，可能影响校园占地面积的持续达标。达标措施：力争在 2025 年年底前办理完成方舟校区 500 亩非学校产权面积独立使用手续。同时，2025 年下半年按年度计划解决校内 44 亩土地（插花地）权属问题、新征 500 亩（实习实训基地与劳动基地）土地，确保校园占地面积的持续达标。

1-2 学校产权面积：227383.99 m²（341.08 亩）

1-3 非学校产权面积（独立使用）：635.26 亩【方舟校区：非学校产权面积（独立使用）90174.12 m²（135.26 亩）+333330 m²（500 亩）租赁用于机电学院无人机及建筑学院实训正在办理非学校产权面积（独立使用）手续】。

1-4 非学校产权面积（共同使用）：0。

1-5 生均占地面积

（1）达标标准：生均占地面积 ≥ 54 m²。

（2）达标情况：生均占地面积 54.75 m²/生 > 54 m²/生（生均占地面积=占地面积【650888.11 m²（976.3 亩）】/全日制在校生数（11888 人）计）。自评结论：达标。

(3) 问题分析：当前生均占地面积达标主要依托现有土地资源，但仍存在土地产权稳定性及未来保障的潜在问题。一是非学校产权面积占比偏高，现有 976.3 亩占地面积中，非学校产权面积达 635.26 亩（占比约 65.1%），其中 500 亩为租赁用于机电学院无人机及建筑学院实训的土地，虽正在办理独立使用手续，但产权归属未完全固化；二是校内 44 亩插花地权属问题尚未解决，制约了校园空间的整体整合与功能布局的优化提升，影响土地利用效率；三是未来随着全日制在校生规模可能增长，现有土地资源的承载力需进一步强化，2025 年下半年计划新征的 500 亩实习实训基地与劳动基地土地需加快推进，以应对生源增长带来的土地需求，确保生均占地面积持续满足达标标准。

1-6 基本类生均体育场地设施面积

(1) 达标标准：室外 $\geq 4.7 \text{ m}^2/\text{生}$ ，室内 $\geq 0.3 \text{ m}^2/\text{生}$ 。

(2) 达标情况：基本类生均体育场地设施面积 $6.96 \text{ m}^2/\text{生}$ 【生均体育场地设施面积=室外与室内体育场地设施面积之和（ 82740 m^2 ）/全日制学生数（11888 人）】。其中：室内 $0.34 \text{ m}^2/\text{生} > 0.3 \text{ m}^2/\text{生}$ 【生均室内体育场地设施面积=室内体育场地设施面积（ 4000 m^2 ）/全日制学生数（11888 人）】；室外 $6.62 \text{ m}^2/\text{生} > 4.7 \text{ m}^2/\text{生}$ 【生均室外体育场地设施面积=室内体育场地设施面积（ 78740 m^2 ）/全日制学生数（11888 人）】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：一是室内体育场地功能布局有待优化，现

有 4000 m²室内场地以篮球馆、健身房为主，羽毛球、乒乓球等高频需求项目的专用场地不足，后续将建筑专业实训工场改造成羽毛球馆；二是部分室外场地设施老化问题凸显，如校本部足球场草皮因长期使用出现 15%的退化区域，篮球场地面有 3 处明显裂缝，虽每月进行常规维护，但未开展系统性翻新，影响运动体验；三是未来场地承载力需提前谋划，当前生均面积虽达标，但随着 2025 年及后续生源增长，体育场地将面临人均使用空间压力，而新征 500 亩土地中体育设施配套规划尚未明确，需同步推进体育场地预留与建设，确保生均指标稳定达标。

2. 生均宿舍

2-7 生均学生宿舍面积

(1) 达标标准：生均学生宿舍面积 $\geq 6.5 \text{ m}^2$ 。

(2) 达标情况：生均宿舍面积 $7.78 \text{ m}^2/\text{生} > 6.5 \text{ m}^2/\text{生}$ （达标面积）【生均学生宿舍面积 $7.78 \text{ m}^2/\text{生} = \text{学生宿舍面积}(92489.6 \text{ 平方米}) / \text{全日制在校生数}(11888 \text{ 人})$ 】；宿舍内部配备独立卫生间、热水供应系统。自评结论：达标。

(3) 问题分析：少数宿舍存在漏水、外墙瓷砖脱落等现象。2025 年 12 月底前根据收集详细列出问题清单，全部完成改造维修工作。

3. 生均教学行政用房

3-8 生均教学行政用房面积

(1) 达标标准：生均教学行政用房 $\geq 14 \text{ m}^2$ 。

(2) 达标情况：生均教学行政用房面积 $14.05 \text{ m}^2/\text{生} > 14$

m²/生【生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积：167131.41 m²/全日制在校生数（11888 人）】。自评结论：达标。

（3）问题分析：教学用房墙面脱落、天花板渗水，办公室家具破损，影响师生体验；功能室布局不合理。2025 年 10 月底前完成排查、建立台账、明确分工、推进维修优化，确保用房功能完善、环境舒适。行政办公部门分散，2025 年 10 月启动新大楼建设设计，解决布局问题。

（二）教学条件

4. 图书资源

4-9 图书资源总量

（1）达标标准：图书包括纸质图书和数字资源；

$$\text{图书资源总量} = T_{\text{纸}} + \begin{cases} \frac{T_{\text{纸}}}{60\%} \times 40\%, & \text{如果 } T_{\text{电}} > \frac{T_{\text{纸}}}{60\%} \times 40\% \\ T_{\text{电}}, & \text{如果 } T_{\text{电}} \leq \frac{T_{\text{纸}}}{60\%} \times 40\% \end{cases}$$

（2）达标情况：图书资源总量 97.5 万册（其中纸质图书 58.5 万册，电子图书（数字资源量）39 万册）>96.3 万册（达标指标）。自评结论：达标。

（3）问题分析：数字资源数据库覆盖面需拓展；图书利用不均；馆内环境需优化。2025 年 10 月底前推进图书需求调研，制定 2026 采购计划；2025 年 12 月底前评估数据库性能，提升访问速度；2026 年 3 月底前分析馆藏数据，建立剔旧清单；2025 年 11 月启动空间改造，提升环境舒适度；2025 年 10 月启动新

图书馆动工，保障按期竣工。

4-10 其中：纸质图书总册数：58.5 万册【纸质图书是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版的纸质书籍】。

4-11 其中：数字资源量

(1) 达标标准：数字资源量 $\leq$ 图书资源总量的 40%。

(2) 达标情况：数字资源量 39 万册，占比 39% $<$ 图书资源总量的 40%。自评结论：达标。

(3) 问题分析：无

4-12 生均图书

(1) 达标标准：生均图书 $\geq$ 80 册/生。

(2) 达标情况：生均图书 81 册/生 $>$ 80 册/生【生均图书 81 册/生=图书总数（图书资源总量）97.5 万册/折合在校生数 12038 人】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：生均图书略超标准（81 册/生），余量有限。若学生数增或图书采购未同步，生均图书恐低于达标线；热门专业配备不足，需优化结构、补充专业图书。后续将对图书馆藏书总馆及分馆的建设展开探索，并加大各二级学院分馆的建设力度。

4-13 生均年进书量

(1) 达标标准：生均年进书量 $\geq$ 3 册/生。

(2) 达标情况：生均年进书 24.51 册 $>$ 3 册/生【年进书量【生均年进书量=当年新增图书量 29.50 万册/折合在校生数 12038 人】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：生均年进书量超标，但采购针对性和结构需提升。热门专业、前沿和实践类图书不足，难满足学生深度需求；部分图书重复采购或使用率低。需加强学院沟通，建立需求调研机制，调整采购方向，优化资源比例，提高精准性和有效性，避免浪费。

5. 信息化建设

5-14 百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准：百名学生配教学用计算机台数 ≥ 8 。

(2) 达标情况：百名学生配教学用计算机台数 19.94 台 > 8 台【百名学生配教学用计算机台数 19.94 台=教学用计算机台数(2400 台/（折合在校生数 12038 人/100）；其中公共机房电脑 1800 台，各二级学院专业实训室电脑 600 台】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：尽管教学计算机数量达标，但设备配置与专业需求匹配度不足。公共机房电脑占比偏高（1800 台），部分实训室电脑老旧，难以满足新兴专业需求；信息化资源不足，导致设备教学功能未充分发挥。需优化设备分布，优先升级实训室配置，维护老旧设备，开发配套资源，提高使用效率和教学支撑能力。

5-15 接入互联网出口带宽

(1) 达标标准：接入互联网出口带宽 $\geq 1000\text{Mbps}$ 。

(2) 达标情况：学校互联网出口总带宽达 23Gbps【1Gbps=1000Mbps】，其中教学区域 3Gbps、宿舍区域 20Gbps，

充分满足全体师生教学、工作、学习及生活所需带宽。该数值为标准值 1000Mbps 的 23 倍，远超规定指标。自评结论：达标。

(3) 问题分析：学校互联网出口带宽充足，但精细化管理与效能发挥仍有提升空间；动态监控与优先级保障机制不完善，影响关键教学应用体验。需优化带宽分配策略，教学高峰动态调整配额；升级老旧教学楼网络设备，提升稳定性与效率；设置教学科研优先级，引导带宽向关键场景倾斜。

5-16 无线网络覆盖

(1) 达标标准：无线网络覆盖率 100%。

(2) 达标情况：无线网络覆盖率 100%。校园网采用了成熟的 23Gbps 及以上以太网技术与设备，核心及关键网络须安全稳定；无线网络已“全部”覆盖办公室、教室及学生宿舍等所有区域。自评结论：达标。

(3) 问题分析：部分区域因建筑物遮挡导致无线网络信号强度不足；高峰时段部分热门区域存在带宽拥堵情况；非法接入设备的检测与拦截速度有待提升。需要优化信号覆盖质量；动态分配带宽资源，以缓解高峰时段的拥堵问题；加强无线网络安全管理，提升非法设备检测算法的准确性和拦截速度，保障网络安全稳定运行；同时收集师生反馈，持续优化网络覆盖效果。后续将进一步强化信息化硬件建设工作。

6. 仪器设备

6-17 生均教学科研仪器设备值

(1) 达标标准：生均教学科研仪器设备值 ≥ 4000 元。

(2)达标情况:生均教学科研仪器设备值 4700 元/生 $>$ 4000 元/生【生均教学科研仪器设备值 4700 元/生=教学科研仪器设备资产总值 5658 万(其中校内实践基地设备值 4774 万、多媒体教室设备值 884 万)/全日制学生数(采取折合在校生数:12038 人)】。自评结论:达标。

(3)问题分析:校内实践基地及多媒体教室的设备老化落后,对教学工作造成影响;仪器设备分布不均衡,新兴专业缺乏高端设备;高端设备利用率较低(例如运七飞机价值约 500 万元),未能充分发挥其应有价值。因此,需要优先更换落后的设备;加大在新增专业方面的高端设备投入;加强相关培训,以提高设备的使用效率;并根据实际情况动态调整设备配置。后续将强化运七飞机改造以及实训的建设,弥补教学方面的差距。

6-18 当年新增教学科研仪器设备所占比例

(1)达标标准:新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。

(2)达标情况:当年新增教学科研仪器设备所占比例 18.92% $> 10\%$ 【新增教学科研仪器设备所占比例 18.9%=当年新增教学科研仪器设备值 900 万元/(教学科研仪器设备资产总值 5658 万元-当年新增教学科研仪器设备值 900 万元)】。自评结论:达标。

(3)问题分析:新增教学科研设备比例达标,但专业分布不均衡;部分设备存在“重硬件、轻软件”现象,配套软件采购滞后,操作培训覆盖不足。需优化设备专业布局,提高新兴专业高端设备占比;同步采购软件及实训资源;加强操作培训,

实现教师全员覆盖并开设学生实训课程。制定明确的改进计划，2025 年年底以前重点推进仿真实训室的扩建与升级工作。

7. 实训条件

7-19 校内实训基地数量

(1) 达标标准：主要专业群建设基于企业真实生产环境和标准的校内实训基地（含虚拟仿真实训基地）1 个以上。

(2) 达标情况：校内实训基地数量 150 个。

7-20 其中：省级以上实训基地数 4 个。

7-21 其中：虚拟仿真实训基地数 6 个。

7-22 生均校内实训基地工位数

(1) 达标标准：生均校内实训基地工位数不低于 0.5（农林医类实训场所面积不低于 30000 m²）

(2) 达标情况：生均校内实训基地工位数 8941 个；生均校内实训基地工位数 0.75 个。

7-23 校外实训基地数量

(1) 达标标准：与企业共建的实习实训基地占比达 20%；在校企合作企业实习的学生占比达 20%以上。

每个专业有 3 个以上校外实训基地，且相对稳定、有效使用。

(2) 达标情况：校外实训基地数量 175 个。

7-24 建立校外实训基地企业数 151 个。

(3) 问题分析：校内实训基地数量虽达 150 个，但省级及以上优质实训基地占比较低，缺乏高层次品牌实训载体；虚拟

仿真实训基地仅有 6 个，与行业数字化转型的人才培养要求存在明显差距；生均校内实训工位数 0.75 个，实训设备紧张可能导致学生操作练习时间不足；校外实训基地虽达 175 个，但部分基地合作深度不足。后续建立动态评估机制，每两年考核实训条件、项目适配性、企业参与度等指标，淘汰弱基地，新增优质基地（包括劳动实践基地）；深化校企合作，邀请企业骨干参与教学大纲制定，开发特色项目，推动实训内容与企业需求无缝对接。

（三）师资队伍

8. 专任教师配备

8-25 专任教师数量

（1）达标标准：专任教师是指具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》，聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员。

（2）达标情况：专任教师折合总数 680 人 > 669 人（达标指标）【专任教师总数 680 人 = 专任教师数 606 人 + 兼职教师折合数 74 人（聘请兼职教师数 234 人 * 0.5）】。自评结论：达标。

（3）问题分析：专任教师数量、结构基本满足教学需要，但仍需强化专业能力建设，重点推进双师素质提升，健全青年教师培养机制，实施传帮带计划，优化梯队结构，提升整体教学科研能力。

9-26 兼职教师数量

(1) 达标标准：兼职教师占专兼职教师总数的比例 $\leq 30\%$ 。

(2) 达标情况：兼职教师数 234 人【兼职教师数 234 人=专兼职教师总数 840 人（专任教师 606 人，兼职教师 234 人）*兼职教师占专兼职教师总数的比例 27.86%】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：兼职教师教学能力需系统化培养；行业导师因工作繁忙，教学深度与稳定性有所欠缺。下一步将加强教师专业培训（教学方法、课程设计），全面提升教学规范性；组织联合备课与专题研讨，强化教学目标衔接；为行业导师建立灵活参与机制（线上教学、项目指导），切实保障教学稳定性。

9-27 其中：校外教师数量 24 人（储备教师；不计算在达标指标内）。

9-28 其中：行业导师数量

(1) 达标标准：行业导师占专兼职教师总数的比例 $\geq 25\%$ （其中民办学校： $\leq 50\%$ ）。

(2) 达标情况：行业导师数量 210 人；【行业导师数 210 人=专兼教师总数 840 人（专任教师 606 人，兼职教师 234 人）*行业导师占专兼职教师总数的比例 25%】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：针对新兴产业导师占比不足，建立“产业导师精准招募机制”联合企业挖掘资源，并依托“校友产业联盟”吸纳校友提升占比。针对行业导师教育理论缺乏，实施“教育素养提升计划”，推行“教学研讨沙龙”转化经验减少灌输。针对时间不足，建立“灵活参与保障机制”支持线上教学和线

下关键节点指导，并签订“教学协同协议”确保课时支持。

9-29 兼职教师占专兼职教师总数的比

(1) 达标标准：兼职教师占专兼职教师总数的比例 $\leq 30\%$ 。

(2) 达标情况：兼职教师占专兼职教师总数比例 $27.86\% < 30\%$ (达标指标) 【兼职教师占专兼职教师总数的比例 $27.86\% = \text{兼职教师数 } 234 \text{ 人} / \text{专兼职教师总数 } 840 \text{ 人} * 100\%$ 】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：同上

9-30 行业导师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准：行业导师占专兼职教师总数的比例 $\geq 25\%$ (其中民办学校： $\leq 50\%$)。

(2) 达标情况：行业导师占比 25% (达标指标) 【行业导师占专兼职教师总数的比例 $25\% = \text{行业导师数 } 210 \text{ 人} / \text{专兼教师总数 } 840 \text{ 人} * 100\%$ 】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：同上

9-31 行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

(1) 达标标准：行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况：行业导师承担专业课教学任务课时占比 15.2% 【行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 $15.2\% = \text{行业导师承担专业课教学任务课时 } 23551.26 / \text{学校专业课总课时 } 154942.5 * 100\%$ 】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：行业导师课时占比虽达标但近临界值，需深化与行业企业合作，拓展资源渠道，丰富教学形式（如项目化教学、案例教学），进一步提高占比，确保稳定达标并逐步提升。

10. 外籍教师配备

10-32 外籍教师数量

(1) 达标标准：无

(2) 达标情况：暂无

(3) 问题分析：目前学校尚未配备外籍教师，这不利于国际化教学资源的引入，也影响了学生跨文化交际能力的培养。因此，需要加强与国外院校及教育机构的合作，拓宽外籍教师的招聘渠道。同时，应结合学校的专业特色引进合适的外籍教师，开展双语教学、国际课程讲授等活动，逐步填补外籍教师配备的空白，从而提升教学的国际化水平。

11. 生师比

11-33 生师比

(1) 达标标准：生师比 $\leq 18:1$ 。

(2) 达标情况：生师比为 $17.7:1 < 18:1$ 【生师比 $17.70:1 =$ 折合在校生数 12038 人（其中三年制在校生 11249 人，五年制在校生 423 人，成人非脱产专科在校生数 1355 人）/教师总数（折合教师总数 680 人）】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：部分专业生师比接近 $18:1$ 临界值；年轻教师教学经验不足；部分专业教师资源匮乏。全方位建立生师

比监测预警系统，统计分析学生教师数；实行“一对一”教师补充计划，优先引进经验丰富教师；实施青年教师导师制，由名师指导提升教学能力；针对新兴专业联合引智，引进兼职教师补充缺口。

12. 银龄计划

12-34 银龄教师数量

(1) 达标标准：无

(2) 达标情况：暂无

(3) 问题分析：银龄教师资源未充分激活，供需对接不够精准。下一步将建立银龄教师信息库，实行动态管理；拓展银龄教师参与路径，推行“银龄导师结对计划”，通过线上线下结合的方式发布银龄教师专长信息，促进精准匹配。

13. “双师型”教师配备

13-35 “双师型”教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准：“双师型”教师占专业课教师总数的比例 $\geq 50\%$ 。

(2) 达标情况：“双师型”教师占专业课教师总数的比例 $52.08\% \geq 50\%$ 【“双师型”教师占专业课教师总数的比例 $52.08\% = \text{“双师型”教师 } 263 \text{ 人} / \text{专业课教师总数 } 505 \text{ 人}$ 】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：部分“双师型”教师实践能力未能跟上产业最新技术发展需求，企业一线工作经历相对匮乏，对学生职业技能的指导针对性需进一步强化；对“双师”能力的持续提升

升亦缺乏有效激励。下一步将建立长效的“双师型”教师产业实践常态化机制，并将实践成果纳入教师考核评价体系；同时深化与行业龙头企业战略合作，共建高水平“双师”培养基地，确保“双师”能力与产业前沿需求动态同步更新。

14. 专职辅导员配备

14-36 专职辅导员与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职辅导员与全日制学生数之比 $\geq 1:200$ 。

(2) 达标情况：专职辅导员与全日制学生数之比为 1:194 $> 1:200$ （达标指标）【专职辅导员与全日制学生数之比 1:194=学校配备专职辅导员 62 人：全日制学生数 11888 人】；可保障每位辅导员的管理服务范围合理，能及时响应学生需求。自评结论：达标。

(3) 问题分析：部分专职辅导员专业背景较为单一，资格符合度需要提高；班级日常管理和突发事件应对经验不足；部分辅导员工作边界不够清晰，需承担一定的行政事务，分散了服务学生的核心精力。下一步将建立辅导员专业能力提升常态化机制，搭建辅导员成长平台，淘汰不合格辅导员，充实一批合格优秀的辅导员，推动工作从经验型向专业型转变。

15. 专职思政课教师配备

15-37 专职思政课教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职思政课教师与全日制学生数之比 $\geq 1:350$ 。

(2) 达标情况：专职思政课教师与全日制学生数之比 1:340

>1:350【专职思政课教师与全日制学生数之比 1:340=学校专职思政教师 35 人：全日制学生数 11888 人】。自评结论：达标。

（3）问题分析：部分思政课教师对高职学生思想行为特点及产业需求缺乏深度调研；案例与实践教学能力待加强。启动“思政教师专业化成长工程”，每年引进 1-2 名硕士及以上学历青年教师；建立“思政科研与教学联动机制”，推动教学与产业、学生需求融合。

16. 专职心理健康教师配备

16-38 专职心理健康教育教师与全日制学生数之比

（1）达标标准：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 $\geq 1:4000$ ，且至少配备 2 人。

（2）达标情况：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 1:3963>1:4000 【专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 1:3963>1:4000=学校现有专职心理教师 3 人：全日制学生数 11888 人】。自评结论：达标。

（3）问题分析：专任心理教师专项技能（团体辅导、职业指导）亟待提升；高职生实习就业压力、职业适应等心理需求调研深度有待深化，干预有效性需强化；信息共享与危机应对效率亟须提高。改进措施：建立专任教师常态化能力提升机制；每学期聚焦实习就业等主题深化专项调研，制定精准干预方案；定期联席研判共享心理动态，协同处置危机事件，持续优化队伍结构。

17. 教师职业能力

17-39 具有研究生学位教师占专任教师的比例

(1) 达标标准：具有研究生学位教师占专任教师的比例 $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况：具有研究生学位教师占专任教师的比例 $44.22\% > 15\%$ 【具有硕士研究生学位教师占专任教师的比例 $44.22\% = \text{具有硕士研究生学位专任教师数 } 268 \text{ 人} / \text{专任教师数 } 606 \text{ 人}$ 】。自评结论：达标。

(3) 问题分析：研究生学位教师的职业教育教学能力（包括理实结合教学和实践技能指导）、专业背景与高职专业设置的匹配度、科研成果与企业实际需求的对接深度，以及不同专业间教师分布均衡性均需提升。务必建立“校企双导师”联合培养机制，组织企业挂职锻炼和专项研修以提升教学能力；每年开展专业背景适配性评估，为匹配度低教师制定进修计划；建立科研需求调研制度和专项基金，推动成果转化；每年评估教师需求，调整分布并建立资源共享机制，鼓励跨专业合作提升效率。

17-40 具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 $\geq 20\%$ 。

(1) 达标标准：具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 $\geq 20\%$ 。

(2) 达标情况：具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 $20.79\% > 20\%$ ；【具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 $20.79\% = \text{高级职称教师 } 126 \text{ 人} / \text{专任教师数 } 606 \text{ 人}$ 】。自评

结论：达标。

(3) 问题分析：高级教师在实践教学能力、技术掌握、传帮带作用及专业分布上需强化。建立专项考核机制，纳入职称评审；共建研修基地，组织培训，更新知识；完善传帮带机制，明确职责，关联评优；开展覆盖度评估，制定计划，共享资源，促进发展。

17-41 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例

(1) 达标标准：60%以上的专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书或非教师系列专业技术职务。

(2) 达标情况：现有专业课教师总数 505 人中，具有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例达 62%。

(3) 问题分析：部分教师持有的证书层级较低，与产业技术标准的衔接不够紧密，实践能力存在一定差距；少数证书与所教专业匹配度不足。建议建立证书层级提升激励机制，对取得高级证书的教师予以奖励，并将其与职称晋升挂钩；组织行业专家修订证书标准，开展标准更新培训，确保与产业发展同步；完善证书与专业的匹配度评估机制，要求教师获取与专业相关的职业证书，对匹配度不足的教师制定进修计划，并将证书情况纳入教学质量考核。

18. 企业经历

18-42 满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师

占专业课教师总数的比例。

（1）达标标准：满足每年至少累计1个月参与企业实践或实训基地实训，或者每年企业实践时间累计不少于6个月的专业课教师占专业课教师总数的比例为100%。专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼，或每年与企业开展项目合作2个以上，专业课教师每年至少累计1个月或5年累计6个月在企业实践或实训基地实训主要专业（群）新进的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，新入职专业教师不具备三年以上企业工作经历的，在参加工作后三年内到企业集中实践锻炼不少于六个月。

（2）达标情况：截至2025年9月，学校专业课教师总数505人，全部按照要求参与企业实践，每位教师均持有合作企业盖章认可的《长沙南方职业学院教师赴企业实践锻炼登记表》，详细记录实践时间、内容、成果及企业评价。其中，423名教师通过“每年累计1个月”方式达标，82名教师通过“五年累计不少6个月”方式达标。自评结论：达标。

（3）问题分析：尽管教师企业实践覆盖率100%，但仍存在融合度不够深入、转化效率不高、匹配精准度不足等问题。针对问题，一是建立“校企双审”准入机制，制定《教师企业实践内容指南》，审核实践计划；二是实施“实践-教学”转化激励计划，要求完成案例报告并纳入考核，推动成果进课堂；三是搭建“专业-岗位”匹配平台，更新目录与需求库，双向选择。

（四）经费保障

19. 生均财政拨款

19-43 年生均财政拨款水平

（1）达标标准：年生均财政拨款水平 ≥ 12000 元/生/年。

（2）达标情况：学校无财政拨款。

（3）问题分析：无

20. 教学日常经费支出

20-44 生均年教学日常运行支出

（1）达标标准：生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元/生/年。思政课专项经费达 30 元/每生每年以上。

（2）达标情况：生均年教学日常运行支出 2679.28 元/生/年 > 1200 元/生/年【生均年教学日常运行支出 2679.28 元/生/年=当年教学日常运行支出 3225.32 万元/折合学生数 12038 人】；根据 2025 年预算数据，学校教学日常运行支出预算为 3225.32 万元，具体构成包括：员工培训费 30 万元、教学费用 770.9 万元、竞赛费用 275.92 万元、学生活动费 148.5 万元、租金 2000 万元。自评结论：达标。

（3）问题分析：立足自我发展与提质增效的内在要求，当前支出结构在持续达标的基础上正稳步优化，固定成本保障了日常教学平稳运行，同时为提升资源使用效益，正进一步推动支出结构向教学核心环节动态倾斜。具体推进以下举措：一、系统优化支出结构，持续监测固定成本占比，着力扩大课程开发、设备更新等核心教学领域的弹性投入；二、持续加大教师

发展支持力度，设立教学能力提升专项经费，确保年度相关经费占比不低于 5%，强化师资队伍可持续发展能力；三、完善项目评估与遴选机制，优先支持与教学实践紧密融合、效益显著的项目，促进资源投入与教学成效的良性互动。

20-45 教学日常运行支出占比

（1）达标标准：教学日常运行支出占比 $\geq 13\%$ 。实训经费不低于日常教学经费的 10%。

（2）达标情况：教学日常运行支出占比 $14.51\% > 13\%$ 【教学日常运行支出占比 $14.51\% = \text{教学日常运行支出 } 3224.90 \text{ 万元} / (\text{经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）} + \text{学费收入 } 22225.34 \text{ 万元}) * 100\%$ 】；经费保障方面达到相关监测指标要求，能够支撑日常教学活动的有序开展。自评结论：达标。

（3）问题分析：立足自我发展的需要，教学日常运行支出在持续达标的同时，积极推动内部支出结构的动态优化与效能提升。在固定支出方面，租金与常规运维等保障性投入为日常教学提供了稳定基础，在保持运行安全的前提下，逐步提升课程开发与教学设备更新的资源配置弹性，增强资源使用的适应性与前瞻性。在实践教学方面，目前已建立起涵盖实验实训耗材、实习基地建设与学生补贴的投入体系，为技能型人才培养提供了有力支撑，下一步将根据教学需要进一步加大实践教学资源投入，提升实践教学的频次与质量。在教师教学能力建设方面，已持续安排专项资金用于教学方法培训与教学成果研发，

为教学质量提升与创新奠定了良好基础，未来我们将继续加强这一领域的投入，推动教师专业成长与教学改革深度融合，为自我发展注入持续动力。

21. 获得人社部门就业专项经费

21-46 学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比

(1) 达标标准：无

(2) 达标情况：根据《湖南省人力资源和社会保障厅湖南省财政厅湖南省教育厅关于做好校园招聘活动一次性补助工作的通知》文件精神，求职补贴 1500 元/生。2024 年有 453 名毕业生申报并符合求职补贴政策，获得湖南省人力资源和社会保障厅求职创业补贴 67.95 万元，获得校园招聘补贴 16.08 万元。

2025 年学校就业经费预算 350 万，有 332 名毕业生申报并符合求职补贴政策，获得湖南省人力资源和社会保障厅求职创业补贴 49.8 万元，学校 2025 年校园招聘会正中申报中。占比 14.23%。

(3) 问题分析：一是毕业生不了解求职创业补贴政策，应加强政策宣传，通过线上线下多元渠道，详细解读申请条件等，确保政策知晓。二是经办教师业务水平不足，应组织培训交流，提升能力，确保政策高效落实。

三、自评结论

对照《湖南省高等职业院校办学条件监测指标》全面开展自查自评，学校各项监测点均已达到合格标准，自评结论为“合格”。

下一阶段，学校将继续坚持以评促建、以评促改，持续提升办学条件整体水平，为高质量发展奠定更加坚实的基础。

四、下一步工作安排

（一）系统推进校园基础能力提质工程

为全面提升校园基础设施建设水平，制定《校园产权面积三年拓展计划（2024-2026）》。重点推进校本部周边约 150 亩土地、校外实习实训基地和劳动教育实践基地 1000 亩的征地工作，在 2026 年底前完成土地权属调查、规划评估、资金测算等全流程可行性论证工作。通过实施该计划，将显著改善当前校园产权面积不足的现状，力争在三年内将非产权面积占比从现有水平稳步下降至 50% 以下。在土地拓展过程中，将同步开展新增用地的功能规划布局工作，重点解决当前学校实训场地不足、体育设施短缺等突出问题，优先安排建设现代化实训基地、标准化体育场馆等急需的基础设施项目。经初步测算，该计划实施后，预计可为在校生新增生均体育场地面积 $0.5 \text{ m}^2/\text{人}$ ，大幅改善师生教学、科研和体育活动条件。学校积极改善办学条件，启动校园提质改造工程，重点改造学生宿舍楼装修升级、全校雨污分离管网建设、校园文化、道路硬化、植被绿化、照明亮化和环境美化建设等。

（二）深化教学资源精准配置机制

1. 强化设备与资源建设：持续加大教学资源投入力度，重点加强教学资源建设，包括新建图书馆、大幅增加图书资料采购经费，定期更新馆藏资源，建设数字化图书馆资源平台。同

时，重点推进实训基地建设，对现有实训室进行现代化改造，引进先进实训设备，打造与行业接轨的实践教学环境。为学校的人才培养工作提供更加坚实的物质保障，为深化教学改革创造更有利的条件，从而全面提升教育教学质量，更好地满足高素质应用型人才培养的需求。

2. 优化师资结构与发展体系：按学生增长预判制定专任教师招聘计划，优化行业导师遴选并强化兼职教师督导激励以保障师生比；加大师资培养力度，完善教师培训体系，加强“双师型”教师队伍建设，深化产教融合，提高教师实践能力，构建辅导员分层培训与师徒结对机制，预计每年10个；实施自有教师职称晋升帮扶，预计每年30个；预计2026年开展130人次教师资格证针对性培训以强化职业能力。

3. 拓展经费来源与合作路径：积极推动学校与企业深度合作，共建产业学院，通过校企联合办学模式整合双方优势资源。一方面，学校提供教学场地、师资力量等教育资源，企业则投入先进设备、技术支持和行业经验，共同打造产学研一体化平台。另一方面，联合开发具有市场价值的社会服务项目，如技术培训、咨询服务、产品研发等，既能为企业培养对口人才，又能创造经济效益，实现校企互利共赢。

（三）健全长效保障与持续改进机制

1. 设立评建工作专职机构。成立办学能力评价评建工作办公室，统筹学校办学能力评建工作全局；负责顶层设计、机制

构建与资源整合。决策部署实施方案，督导问效执行过程，确保各项评建任务高效落地与持续优化。

2. 强化绩效考核导向。为确保教育资源的优化配置和学校基础设施的持续完善，明确规定将办学条件改善工作作为年度绩效考核的重要指标之一，并在考核体系中赋予不低于 20% 的权重。督促相关部门切实重视并加大工作力度，不断改善教学环境、更新教学设备、完善校园设施，从而为学生提供更加优质的学习条件和成长环境。

附件：长沙南方职业学院办学条件监测自评情况表

长沙南方职业学院

2025年9月30日

附件：长沙南方职业学院办学条件监测自评情况表

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
校园建设	1.校园占地	1.校园占地面积	亩	≥150	976.3	是
		2.学校产权面积*	平方米	见说明	227383.99	是
		3.非学校产权面积（独立使用）*	平方米	见说明	423504.12	是
		4.非学校产权面积（共同使用）*	平方米	见说明	0	是
		5.生均占地面积	平方米/生	见说明	54.75	是
		6.基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	见说明	6.96	是
	2.生均宿舍	7.生均学生宿舍面积	平方米/生	≥6.5	7.78	是
	3.生均教学行政用房	8.生均教学行政用房面积	平方米/生	见说明	14.05	是
教学条件	4.图书资源	9.图书资源总量*	册	见说明	975000	是
		10.其中：纸质图书总册数*	册	见说明	585000	是
		11.其中：数字资源量*	册	见说明	390000	是
		12.生均图书	册/生	见说明	81	是
		13.生均年进书量	册/生	见说明	24.51	是
	5.信息化建设	14.百名学生配教学用计算机台数	台	≥8	19.94	是
		15 接入互联网出口带宽	Mbps	≥1000	23G	是
		16.无线网络覆盖*	/	见说明	100%	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
教学条件	6.仪器设备	17.生均教学科研仪器设备值	元/生	见说明	4700	是
		18.当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	≥10（见说明）	18.9%	是
	7.实训条件	19.校内实训基地数量*	个	见说明	150	是
		20.其中：省级以上实训基地数*	个	见说明	4	是
		21.其中：虚拟仿真实训基地数*	个	见说明	6	是
		22.生均校内实训基地工位数*	个	见说明	8941	是
		23.校外实训基地数量*	个	见说明	175	是
		24.建立校外实训基地企业数*	个	见说明	151	是
师资队伍	8.专任教师配备	25.专任教师数量*	人	见说明	606	是
	9.兼职教师配备	26.兼职教师数量*	人	见说明	234	是
		27.其中：校外教师数量*	人	见说明	24	是
		28.其中：行业导师数量*	人	见说明	210	是
		29.兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤30	27.86%	是
		30.行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥25 （其中民办学 校：≤50）	25%	是
		31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校 专业课总课时比例	%	≥15	15.2%	是
	10.外籍教师配备	32.外籍教师数量*	人	见说明	0	/

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
	11.生师比	33.生师比	/	见说明	17.7:1	是
师资队伍	12.银龄计划	34.银龄教师数量*	人	见说明	0	/
	13.“双师型”教师配备	35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥50	52.08%	是
	14.专职辅导员配备	36.专职辅导员与全日制学生数之比	/	≥1: 200	1:194	是
	15.专职思政课教师配备	37.专职思政课教师与全日制学生数之比	/	≥1: 350	1:343	是
	16.专职心理健康教师配备	38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	≥1: 4000, 且至少配备 2 人。	1:3963	是
	17.教师职业能力	39.具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	44.22%	是
		40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例	%	≥20	20.79%	是
		41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*			85.2%	是
	18.企业经历	42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训, 或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	100%	是
经费保障	19.生均财政拨款	43.年生均财政拨款水平	元/生/年	≥12000	/	/
	20.教学日常经费支出	44.生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥1200	2679.28	是
		45.教学日常运行支出占比	%	≥13	14.51%	是
	21.获得人社部门就业专项经费	46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	见说明	14.23%	是

注：标“*”的 21 个监测点为动态监测点；其余的 25 个为达标监测点。